

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коношская средняя школа имени  
Н.П. Лавёрова»

**Инновационный педагогический проект**  
**«Созвездие»**  
**(формы работы с одарёнными детьми)**

Выполнила: Батманова Мария Афанасьевна,  
учитель начальных классов,

**п.Коноша**

**2018**

***В каждом человеке –солнце,  
только дайте ему светить.***

***Сократ***

Наименование проекта: «Созвездие» (формы работы с одарёнными детьми)

**Актуальность:** Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

**Цель проекта:** развитие творческих способностей и познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты проекта:**

- совершенствование форм работы с одарёнными и способными детьми
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одарённых детей
- стимулирование мотивации развития способностей
- участие в конкурсах, олимпиадах
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью

-создание пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одарённых детей

-разработка методических рекомендаций для работы с одарёнными детьми

### **Краткое описание замысла проекта**

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Виды одаренности: практическая, познавательная, художественно-коммуникативная, эстетическая деятельность ,деятельность ценностная , одаренность в ремеслах, спортивная ,организационная ,интеллектуальная одаренность, хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая ,изобразительная, музыкальная, лидерская.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: групповые формы работы,— творческие задания,— вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,— дискуссии, — диалоги. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают: факультативы,— кружки,— конкурсы,— интеллектуальные марафоны,— привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы,— система внеурочной исследовательской работы учащихся;— спортивные секции.— Важным фактором,

влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в классе, школе. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра. Работу с одарёнными детьми провожу через виды деятельности :урочная, внеурочная. Урочная деятельность – это уроки с применением ИКТ, использование занимательных заданий, использование творческих заданий, задания повышенной сложности, выявление творческих способностей. Внеурочная деятельность: предметные недели, интеллектуальные игры и конкурсы , олимпиады, творческие проекты, путешествия. тематические классные часы. Веду работу с родителями, психологом школы.

### **Содержание мероприятий проекта**

#### 1.Подготовительный этап проекта «Созвездие»

«Первоначальное выявление «дарований» детей» (1 класс)

Изучение и проведение методик и диагностик.

а)«Диагностика мотивация обучающихся» (психолог)

б) Методика «Карта одаренности»

Построение индивидуального портрета «дарований» ребенка. Оценка видов одаренности. (педагоги, родители)

в)Диагностика. «Изучение интересов и наклонностей детей по жанрам»

«Карта интересов «(1-4 классы)

Первичная информация о направленности интересов младших школьников.

Выявление доминирующих интересов (самооценка)

#### 2.Основной этап проекта «Созвездие»

Сопровождение и развитие одарённых детей (2-4 классы)

##### 1.Развитие творческих способностей на уроках

Для развития творческих способностей использую следующие виды деятельности: проблемно-развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии (деловые игры и путешествия), информационно-

коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры), творческие и нестандартные задания.

2. Работа над проектами

3. Творческие задания

4. Работа в группах

5. Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных, самостоятельных работ по разным предметам.

6. Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (на выбор) .

7. Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности

- кружки по интересам

- предметные недели

- театрализованные праздники,

- олимпиады и конкурсы по предметам

8. Кружки по интересам

Музыкальная школа

Изостудия

Кружок по рисованию (ДДТ)

Кружок пения (ДК)

Спортивные кружки (школа, ДЮСШ )

9. Участие в конкурсах

Участие в научно-практических конференциях

Исследовательская работа «Наша школьная форма» Шилова Дарья 3 В класс

Исследовательская работа «Компьютерные игры: польза или вред?»

Подготовила: Мамонтова Светлана Руководитель проекта: Батманова М.А

10. Участие в областных, Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру»)

- содействие созданию портфолио учащегося;

11.«Учи.ру» — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

12.Работа с родителями

-психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка.

-информационная среда для родителей.

-совместная практическая деятельность ребёнка и его родителей.

- поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

3 этап проекта «Созвездие»

«Мониторинг результатов»

### **Ресурсное обеспечение**

Компьютер как средство обучения, является возможность организации диалога человека с компьютером посредством интерактивных программ. мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).

### **Риски реализации проекта и способы их минимизации**

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

В результате неправильных действий в рамках проекта может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.

Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта.

**Вывод:**

**Девиз: «Наш класс созвездие талантов, созвездие друзей»**

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветком детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

## Приложение 1

### **Карта интересов для младших школьников**

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

**Инструкция для детей:**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+»; если очень нравится, ставьте «++».

### **Инструкция для родителей:**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

## Приложение 2

### Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;

- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

### **Обработка результатов:**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

## Приложение 3

### **Все проекты 1-4 класс по программе «Школа России».**

#### **Проекты в 1 классе.**

##### *Русский язык.*

- 1). «Скороговорки».
- 2). «Сказочная страничка».

##### *Литературное чтение.*

- 1). «Составляем сборник загадок».
- 2). «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

##### *Математика.*

- 1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».  
(Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

---

##### *Окружающий мир.*

- 1). «Моя малая Родина».
- 2). «Моя семья».
- 3). «Мой класс и моя школа».
- 4). «Мои домашние питомцы».

#### **Проекты во 2 классе.**

##### *Русский язык.*

- 1). « И в шутку и всерьёз».
- 2). « Пишем письмо».
- 3). « Рифма».
- 4). « В словари - за частями речи!».

##### *Литературное чтение.*

- 1). « О чём может рассказывать школьная библиотека».
- 2). « Мой любимый детский журнал».
- 3). « Мой любимый писатель - сказочник».

Математика.

- 1). « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- 2). « Оригами».

Окружающий мир.

- 1). « Родной город (село)».
- 2). « Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). « Профессии».
- 4). « Родословная».
- 5). « Города России».
- 6). « Страны мира».

**Проекты в 3 классе.**

Русский язык.

- 1). «Рассказ о слове».
- 2). «Семья слов».
- 3). «Тайна имени».
- 4). « «Зимняя» страничка».
- 5). «Имена прилагательные в загадках».

Литературное чтение.

- 1). «Сочиняем волшебную сказку».
- 2). «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского».
- 3). «Праздник поэзии».

Математика.

- 1). «Математические сказки».  
. «Задачи – расчёты».

Окружающий мир.

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».

5). «Экономика родного края».

6). «Музей путешествий».

**Проекты в 4 классе.**

Русский язык.

1). «Говорите правильно!»

2). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»

А. С. Пушкина».

Литературное чтение.

1). «Создание календаря исторических событий».

2). «Природа и мы».

3). «Они защищали Родину».

Математика.

1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Окружающий мир.

1). Презентация проектов (по выбору).

2). Презентация проектов (по выбору).



приложение 4

Информация об участии обучающихся \_\_\_4 В\_ класса в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, форумах и др. мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского (общероссийского), международного уровней за 2017 - 2018 учебный год.

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Организатор конкурса (мероприятия)	Уровень конкурса	Количество участников	Результативность (участие / призовые места (указать ФИО призеров, место)
1	Конкурс стихов «России малый уголок»	13 октября		районный	1	Шилова Даша -3 место
2	Конкурс рисунков «Удивительный мир животных»	16 октября	Управление образования	районный	4 человека	1 место- Мамонтова С. 3 место – Шипицына В.
3	Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества "Открытые страницы» Ярославль	29 октября	Генеральный директор ТО "Триумф"	международный	1 человек	Шилова Даша Лауреат II степени
4	Конкурс «Юный художник»	25 ноября	Школа искусств	районный	4 человека	Поздеева Татьяна-2 место Якшина Анна-2 место Плахова Варвара- 3 место

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Организатор конкурса (мероприятия)	Уровень конкурса	Количество участников	Результативность (участие / призовые места (указать ФИО призеров, место)
						Полозов Виктор-участие
5	Конкурс «Осенняя фантазия»	ноябрь	РМО учителей биологии	районный	5 человек	Якшина Анна-1 место
6	Конкурс «Электронная шкатулка»	15 декабря		г. Каргополь областной	1 человек	Ангелова Мария
7	Соревнование «Открытие лыжного сезона»	23 декабря	МО «Коношское»	районный	1 человек	Ангелова Мария-1 место
8	Конкурс «АРТ-палитра»	9 декабря	областной	г.Каргополь	1 человек	Якшина Анна -2 место
9	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	16 января	МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»	школьный	1 человек	Мамонтова Светлана- участие
10	Конкурс чтецов произведений М.М. Пришвина	19 января	МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова»	школьный	3 человека	Шилова Дарья- 3 место

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Организатор конкурса (мероприятия)	Уровень конкурса	Количество участников	Результативность (участие / призовые места (указать ФИО призеров, место)
11	Дино- олимпиада	По 28 января		всероссийский	8 человек	Патокова Анастасия-победитель
12	Районная конференция «Первые шаги в науку»	26 января14 февраля	Управление образования	Районный	1 человек	Комозорова Мария- участие
13	Районные олимпиады	14 февраля	Управление образования	районный	4 человека	Комозорова Мария- 1 место (окружающий мир)
14	Олимпиада «Заврики»				3 человека	Патокова Анастасия-победитель
15	Соревнование «Лыжня России»	февраль		районный	2 человека	Ангелова Мария- 1 место Патокова Анастасия-2 место
16	Соревнование «Кубок малыша»	февраль		П. Вожега межрайонны	1 человек	Ангелова Мария-участие

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Организатор конкурса (мероприятия)	Уровень конкурса	Количество участников	Результативность (участие / призовые места (указать ФИО призеров, место)
				й		
17	Соревнование по дзюдо	9 марта		областной	1 человек	Патокова Анастасия-участие
18	Соревнование по теннису	24 марта		районный	1 человек	Патокова Анастасия- 1 место
19	Лыжные соревнования	апрель		Областной П. Шангалы	1	Ангелова Мария
20	Семейный конкурс «Стихи С.В. Михалкова	апрель	Детская библиотека	районный	2	Покровская Владислава- участие Поздеева Татьяна-участие
21	Г. Казань «Музыкальный фестиваль»	апрель		Всероссийски й	1	Шилова Дарья-лауреат 1 степени

№	Название конкурса (мероприятия)	Сроки проведения	Организатор конкурса (мероприятия)	Уровень конкурса	Количество участников	Результативность (участие / призовые места (указать ФИО призеров, место)
22	Конкурс «Русский медвежонок»			Всероссийский	5 человек	Полозов Виктор Комозорова Мария Патокова Анастасия Плахова Варвара Шилова Дарья
23	Конкурс «Кенгуру – выпускникам»»			Всероссийский	6 человек	Полозов Виктор Шилова Дарья Комозорова Мария Поздеева Татьяна Ермаков Руслан Ермакова Инна

Классный руководитель \_Батманова Мария Афанасьевна